



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.А. Прохорова

\_\_\_\_\_  
(подпись) И.А. Сотова

«29» августа 2024 г.

### **Рабочая программа модуля 6**

#### **Педагогическая диагностика**

|  |   |
|--|---|
| Уровень высшего образования:                           | магистратура  |
| Квалификация выпускника:                               | магистр   |
| Направление подготовки:                                | 44.04.01 Педагогическое образование                                 |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Обучение языкам в мультилингвальном<br>образовательном пространстве |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

**1. Цели освоения модуля:**

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к осуществлению педагогической диагностики в мультилингвальном образовательном пространстве.

**2. Место модуля в структуре ОП**

Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля составит основу для формирования готовности осуществлять педагогическую деятельность в области обучения языкам, будет способствовать прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении предшествующих модулей, а также дисциплин бакалавриата «Общая психология», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка» и/или «Методика преподавания иностранных языков».

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии, педагогики, методики преподавания русского языка и/или иностранных языков в объеме бакалавриата;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

**3. Планируемые результаты обучения по модулю**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль**

При освоении модуля формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

а) универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**в) профессиональные (ПК):**

ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного (-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

**Знать:** критерии оценки проблемной ситуации, возможные стратегии действия (УК-1.2); способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

инструментарий мониторинга (ОПК-5.1.2); технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося (ОПК-5.1.3); способы преодоления затруднений в обучении (ОПК-5.1.4); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.1.1); методологию научного исследования в области обучения языкам (ПК-2.1.2); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского языка (ПК-6.1.1).

**Уметь:** формулировать / фиксировать проблемную ситуацию в рамках своей профессиональной деятельности, выделять ее аспекты (УК-1.1); оценивать эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата (УК-1.4); анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); осуществлять мониторинг результатов освоения образовательной программы обучающимися (ОПК-5.2.1); проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5.2.4); организовать научное исследование в области обучения языкам (ПК-2.2.2); выявлять различия между родным и изучаемым языками в области фонетики, лексики, грамматики и словообразования (ПК-6.2.1).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:** оперирования амбивалентной информацией из разных источников, критической оценки ее надежности (УК-1.3); управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3); диагностики и мониторинга освоения обучающимися образовательной программы с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3.3); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).

#### 4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

#### 4.1. Содержание модуля по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

| №<br>п/п | Дисциплины<br>Модуля<br>Темы (разделы) дисциплины  | Семестр | Виды занятий, их<br>объем (в ак. часах) |                                   | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>Формы промежуточной<br>аттестации                |
|----------|--|---------|---|-----------------------------------|---|
|          |  |         | Занятия<br>лекцион-<br>ного типа        | Занятия<br>семинар-<br>ского типа |   |
|          | Б1.О.08.01 Измерения в образовании (введение в модуль)   |         |   |                                   |   |
| 1.       | Основные понятия и концепции качества образования.<br>Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. | 4       | 2                                       |                                   | Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2        | Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании.   | 4       | 2                                       |                                   | Задание (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)                                   |
|          | Итого по разделу модуля  |         | 4                                       |                                   |   |
|          | Б1.О.08.02 Контроль и оценка в языковом образовании  |         |   |                                   |   |
| 1        | Виды контрольно-оценочной деятельности в языковом  | 4       | 2                                       | 4                                 | Задания   |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

|                   |   |   |    |    |   |
|-------------------|---|---|----|----|---|
|                   | образовании.  |   |    |    |   |
|                   | Итого по разделу модуля   |   | 2  | 4  |   |
|                   | <b>Б1.О.08.03 Диагностика речевого развития обучающихся</b>   |   |    |    |   |
| 1.                | Закономерности и этапы усвоения речи.   | 4 | 2  |    |   |
| 2                 | Критерии оценки речевого развития.  | 4 | 2  |    | Работа с кейсом   |
| 3                 | Методы, приемы и технологии диагностики речевого развития обучающихся.  | 4 | 2  |    | Задание (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС) |
| 4                 | Творческие работы в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений в языковом образовании.   | 4 | 2  |    | Задание (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС) |
|                   | Итого по разделу модуля   |   | 8  |    |   |
|                   | <b>Б1.О.08.04. Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по русскому языку / Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по русскому языку как иностранному / Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по иностранным языкам</b> |   |    |    |   |
|                   |   | 4 |    | 12 |   |
|                   | Итого по разделу модуля   |   |    | 12 |   |
|                   | Аттестация по модулю  | 4 | 14 | 16 | Экзамен   |
| Итого за семестр: |   |   | 14 | 16 |   |

#### 4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

##### **Б1.О.08.01 Измерения в образовании (введение в модуль)**

Основные понятия и концепции качества образования. Педагогический мониторинг качества образования. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.

##### **Б1.О.08.02 Контроль и оценка в языковом образовании**

Виды контрольно-оценочной деятельности в языковом образовании. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе языкового образования. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

##### **Б1.О.08.03 Диагностика речевого развития обучающихся**

Закономерности и этапы усвоения речи. Критерии оценки речевого развития. Методы, приемы и технологии диагностики речевого развития обучающихся. Творческие работы в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений в языковом образовании.

**Б1.О.08.04. Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по русскому языку / Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по русскому языку как иностранному / Практикум по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений по иностранным языкам**

#### **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технология case-study (изучение случаев), проектная технология, игровая технология, технологии смешанного обучения;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

информационные технологии: мультимедиа технологии (презентации, видеоролики, инфографика). Использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того, предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами монографий и статей, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по модулю**

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего проекта с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля**

**Основная литература:**

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

Плотникова, С. В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> (дата обращения: 05.04.2022). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744> – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст : электронный.

Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика / К. Ф. Седов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 440 с. : табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560> – Библиогр.: с. 391-406. – ISBN 978-5-9908330-6-7. – Текст : электронный.

Сотова, И.А. Закономерности формирования самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка / И. А. Сотова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2006. — 216 с. — ISBN 5-7807-0555-0.

Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронная библиотека ИвГУ:

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/professionalnye-bazy-dannykh>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение модуля**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

**Авторы рабочей программы модуля:**

ректор ИвГУ, кандидат педагогических наук, доцент А.А. Малыгин,  
заведующая кафедрой отечественной филологии, доктор педагогических наук, профессор  
И.А. Сотова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры непрерывного психолого-педагогического образования  
№ 1 от «27» августа 2025 г.

протокол заседания кафедры отечественной филологии № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководители ОП \_\_\_\_\_ / А.А. Прохорова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ / И.А. Сотова  
(подпись)